

**Публичный отчет директора о деятельности
в МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» в 2025-2026 уч.г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» (МАОУ Школа № 101)
Руководитель	Хазиева Гульшат Анкафовна
Адрес организации	450095, г. Уфа, ул. Центральная, 26
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1937 г.
Лицензия	Регистрационный номер: ЛО35-01198-002/00171508 от 24.11.2022 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2622 от 05.12.2022 года срок бессрочно Серия О2А02 №0001153

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» реализует адаптированные программы: АООП НОО 7.1, АООП НОО 8.2, АООП НОО 9.1, АООП ООО 2.2.1, АООП ООО 6.1, АООП ООО 7.1, АООП ООО 8.1, АООП ООО 8.2, АООП ООО 9.1, а также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» расположена в центре Демского района городского округа город Уфа. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со Школой (по микрорайону), 21 процент – в близлежащих садовых товариществах.

Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	-развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально- технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогов; координации деятельности методических объединений
Методический совет	Рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию образовательного учреждения, по научно-методическому обеспечению процесса образовательной деятельности, в том числе инновационного. Организует разработку, экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план). Анализирует состояние и результативность работы МО образовательного учреждения. Анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значительные последствия для развития образовательного учреждения в целом. Организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов. Контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в образовательном учреждении. Вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в образовательном учреждении.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Локальные акты школы не противоречат требованиям федеральной образовательной программы. Так, в положение о рабочей программе, внеурочной, проектной деятельности, профильном обучении, текущем контроле и промежуточной аттестации и других добавлены требования в связи с изменениями в ФОП НОО, ООО, СОО, которые вступили в действие с 1 сентября 2025 г и в декабре 2025г , конкретизируют деятельность школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей общественного цикла;
- МО учителей естественно - научного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей башкирского и родных языков;

- МО учителей физико-математического цикла;
- МО «Гармония».

По итогам 2025-2026 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2025-2026 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Формирование системы аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, чтобы повысить качество образования в школе;
4. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

В течение 2025-2026 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
2. состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3. изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
4. мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях при заместителе директора по УВР, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

1. Оценка качества подготовки обучающихся
2. Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профессиональное развитие педагогических работников
5. Профориентационная работа
6. Воспитательная работа
7. Работа с ОВЗ

Содержание образования МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО)

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

ВСОКО МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовый мониторинг, необходимый для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку "дорожной карты" условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты" (проводится по итогам освоения / реализации ООП за период (один учебный год/ступень образования) и включает оценку: эффективности реализованной / освоенной ООП, выполнения "дорожной карты"; достижений учащимися планируемых результатов)

- рубежный мониторинг (выполнение мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП).

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующим ФГОС и ФОП(ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО,ФОП НОО,ФОП ООО,ФОП СОО);

- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности и др.

В соответствии с положением о ВСОКО (Принято на Педагогическом Совете №1 , 29.08.2025г) каждое направление ВСОКО включает в себя : цели и задачи, показатели (индикаторы), перечень мониторингов, анализ результатов мониторингов, адресные рекомендации, меры и мероприятия, управленческие решения.

По итогам учебного 2025-26 года проведен анализ выполнения всех мониторингов, результативность принятых мер и управленческих решений, обновлены индикаторы по всем направлениям ВСОКО с учетом полученных результатов.

Мониторинг выполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1039
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	-начального общего образования	405
	– основного общего образования;	578
	– среднего общего образования	56
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется

		1039
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	имеется ОАО РЖД БГПУ им Акмуллы УКРТБ
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	реализуется при необходимости
	– с применением электронного обучения	реализуется при необходимости
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	28 классов имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	реализация в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности	Соответствует

	планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	7/3 регулярные / нерегулярные
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30 %
2.22	Наличие Рабочей Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	35 %

Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

К началу учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году

		году	
Технологический	Математика.Физика	21	24
Социально-экономический	Математика. обществознание	30	32

На основании проведенных мониторингов в течение учебного года получены результаты, свидетельствующие, что ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО реализуется в полном объеме.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2025 – 2026 учебный год. Учащиеся школы были полностью (100%) обеспечены учебниками (часть учебников имеется в библиотеке, часть – за счет обмена с другими школами).

Рабочие программы по общеобразовательным предметам составлены педагогами в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Структура программ соответствует нормативам. Рассмотрены на МО, рассмотрены заместителем директора по УВР и утверждены приказом по школе директором школы. Проверка рабочих программ учителей показала, что они составлены в соответствии с локальным актом, в программах имеется пояснительная записка, содержание тем учебных курсов, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, тематическое планирование. Тематические планы по количеству часов соответствуют заявленным учебным программам, учебный материал распределен на весь учебный год, количество контрольных работ и диктантов соответствует норме, спланирован итоговый контроль по триместрам с учетом графика административных контрольных работ, в тематических планах по русскому языку выполняется норматив работ по развитию речи.

Рабочие программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2025-26 уч.году реализованы полностью за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы, уменьшение уроков на повторение, проектная деятельность обучающихся замены уроков).

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, физика, география, технология.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, родной язык, английский язык, математика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, краеведение.

В ходе мониторинга прохождения программы за 2025-26 учебный год были получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

В 1-4 классах количество часов по плану полностью совпало с фактическим проведением часов за счет замен заболевших учителей.

ФИО	Предмет	класс	По плану часов	Фактически	Причины расхождения с программой	Прохождение программы
Баймурзина Г.А.	Русский язык	6а	170	166		программа пройдена
		7в	136	134		программа пройдена
		8а	102	100		программа пройдена
		11а	68	62		программа пройдена
	литература	6а	102	100		программа пройдена
		7в	68	66		программа пройдена
		8а	68	67		программа

						пройдена
		10а	102	98		программа пройдена
		11а	102	97		программа пройдена
	Родной язык	6а	34	34		программа пройдена
		7в	34	34		программа пройдена
		8а	34	34		программа пройдена
		10а	34	32		программа пройдена
		11а	34	34		программа пройдена
	Родная литература	6а	34	32		программа пройдена
		7в	34	34		программа пройдена
		8а	34	31		программа пройдена
		10а	34	34		программа пройдена
		11а	34	34		программа пройдена
Крехова Е.В.	Русский язык	5в	170	164	Больничный лист	программа пройдена
		7а	136	134		программа пройдена
		7б	136	135		программа пройдена
		9а	102	100		программа пройдена
	Литература	5в	102	96		программа пройдена
		7а	68	67		программа пройдена
		7б	68	67		программа пройдена
		9а	102	96		программа пройдена
	Родной язык	5в	17	15		программа пройдена
		7а	34	32		программа пройдена
		7б	34	33		программа пройдена
		9а	17	16		программа пройдена
	Родная литература	5в	17	15		программа пройдена
		7а	34	32		программа пройдена
		7б	34	33		программа пройдена
		9а	161	6		программа пройдена
Лобанова В.С.	Русский язык	5б	170	164	Больничный лист	программа пройдена
		5г	170	164		программа пройдена
		8г	102	101		программа пройдена
	Литература	5б	102	96		программа пройдена
		5г	102	95		программа

					пройдена
	Родной язык	5б	17	16	программа пройдена
		5г	17	16	программа пройдена
	Родная литература	5б	17	15	программа пройдена
		5г	17	15	программа пройдена
Полякова Ф.Г.	Русский язык	6б	170	163	программа пройдена
		6в	170	164	программа пройдена
		8е	102	100	программа пройдена
		8д	102	97	программа пройдена
		9в	102	99	программа пройдена
		10а	68	66	программа пройдена
	Литература	6б	102	97	программа пройдена
		6в	102	97	программа пройдена
		8е	68	67	программа пройдена
		8д	68	63	программа пройдена
		9в	102	97	программа пройдена
	Родной язык	6б	34	34	программа пройдена
		6в	34	34	программа пройдена
		8д	34	33	программа пройдена
		8е	34	31	программа пройдена
		9в	17	16	программа пройдена
	Родная литература	6а	34	33	программа пройдена
		6в	34	33	программа пройдена
		8д	34	33	программа пройдена
		8е	34	31	программа пройдена
		9в	17	14	программа пройдена
	Башкир.яз.	8г	34	33	программа пройдена
		8е	34	33	программа пройдена
		8д	34	33	программа пройдена
Кинзягулова Г.Ф.	Русский язык	5а	170	165	программа пройдена
		8в	102	100	программа пройдена
		9б	102	99	программа пройдена
		9г	102	97	программа

						пройдена
		9д	102	95		программа пройдена
	Литература	5а	102	103		программа пройдена
		8в	68	65		программа пройдена
		9б	102	100		программа пройдена
		9г	102	96		программа пройдена
		9д	102	99		программа пройдена
		9д	102	99		программа пройдена
	Родной язык	5а	17	16		программа пройдена
		8в	34	34		программа пройдена
		9б	17	16		программа пройдена
		9г	17	17		программа пройдена
		9д	17	18		программа пройдена
	Родная литература	5а	17	16		программа пройдена
		8в	34	34		программа пройдена
		9б	34	32		программа пройдена
		9г	17	18		программа пройдена
		9д	17	16		программа пройдена
	Башкирский язык	8в	34	33		программа пройдена
		9г	34	33		программа пройдена
		9д	34	33		программа пройдена
Никифорова Ж.В.	Литература	8г	102	101	Увольнение учителя	программа пройдена
	Родной язык русский	8г	34	32		программа пройдена
	Родная литература русская	8г	34	32		программа пройдена
	Литература	8б	68	67		программа пройдена
	Русский язык	8б	102	100		программа пройдена
	Родной язык русский	8б	34	34		программа пройдена
	Родная литература русская	8б	34	32		программа пройдена
Хуснияров А,С,	Русский язык	6г	170	158	Увольнение учителя	программа пройдена
		7г	136	124		программа пройдена
	Литература	6г	102	95		программа пройдена
		7г	68	60		программа пройдена
	Родной язык	6г	34	30		Отставание на 3 ч
		7г	34	30		программа

	Родная литература	6г	34	30		пройдена
		7г	34	30		программа пройдена
						программа пройдена
Буранбаева В.М.	Башкирский язык	5абвг	34	33	Больничный лист	программа пройдена
		6абвг	34	33		программа пройдена
		7абвг	34	33		программа пройдена
		8аб	34	33		программа пройдена
		9абв	34	33		программа пройдена
		10а	34	34		программа пройдена
	Родной башкирский язык	5	34	34		программа пройдена
		6	34	34		программа пройдена
		7	34	34		программа пройдена
		8	34	34		программа пройдена
		9	17	17		программа пройдена
	Родная баш. литра	5	34	34		программа пройдена
		6	34	34		программа пройдена
		7	34	34		программа пройдена
		8	34	34		программа пройдена
		9	17	16		программа пройдена
Леонтьева О.В.	Англ. язык	5абвг	102	101		программа пройдена
		8а	102	100		программа пройдена
		9абвг д	102	100		программа пройдена
		10а	102	99		программа пройдена
		11а	102	100		программа пройдена
Акобян Г.Н.	Английский язык	6абвг	102	97		программа пройдена
		7абвг	102	97		программа пройдена
		8бвгд	102	101		программа пройдена
Галикеева З.З.	Английский язык	6абвг	102	97		программа пройдена
		7абвг	102	97		программа пройдена
		8бвгд	102	101		программа пройдена
Галлямутдинова А.Ф.	история	5абвг	102	96		программа пройдена
		8абвг де	68	69		программа пройдена
		9абв	68	65		программа пройдена
		10а	68	63		программа

						пройдена
		11а	68	67		программа пройдена
Поплавский С.Е	история	6абвг	102	101		программа пройдена
		7абвг	102	101		программа пройдена
Матвеева Л.П	история	9бг	68	68		программа пройдена
	обществознание	8абвг де	34	34		программа пройдена
Петрова Т.Ю.	Обществознани е	10а 1гр	136	131		программа пройдена
		10а 2 гр	68	66		программа пройдена
		11а 1 гр	136	131		программа пройдена
		11а 2 гр	68	66		программа пройдена
	Право	10а	34	32		программа пройдена
		11	34	32		программа пройдена
Смоленчук Г.Г,	География	5абвг	34	31		программа пройдена
		7абвг	68	67		программа пройдена
		9абвг д	68	69		программа пройдена
		10а	34	30		программа пройдена
		11а	34	30		программа пройдена
Виноградова Л.Н,	география	6абвг	34	34	Больничный	программа пройдена
		8бвгд е	68	64		программа пройдена
Богатырева В.С.	Биология	7абвг	34	32	Больничный	программа пройдена
		8бвгд	68	31		программа пройдена
	Краеведение	9абв	34	32		программа пройдена
Валишина В.М.	Биология	5абвг	34	32	Больничный	программа пройдена
		6абвг	34	32		программа пройдена
		8а8е	68	31		программа пройдена
		9абвг д	68	31		программа пройдена
		10а	34	32		программа пройдена
		11а	34	32		программа пройдена
	Химия	10а	34	30		программа пройдена
		11а	34	30		программа пройдена
Иванова П.А.	Химия	8абвг де	68	55		программа пройдена
		9а	68	56		программа пройдена
		9б	68	56		программа пройдена
		9в	68	56		программа

						пройдена
		9г9д	68	56		программа пройдена
Карбушев Н.И.	Математика	9абвг	170	166		программа пройдена
Бортникова А.А.	Математика	8д алг	102	97	Больничный лист	программа пройдена
		8д геом	68	66		программа пройдена
		8д вер	34	33		программа пройдена
		9б ал	102	97		программа пройдена
		9б гео	68	66		программа пройдена
		9б вер	34	34		программа пройдена
		8в алг	102	97		программа пройдена
		8в геом	68	66		программа пройдена
		8в вер	34	33		программа пройдена
Громыко Н.В.	физика	7аб	68	58	Увольнение учителя	программа пройдена
		8бвд	68	58		программа пройдена
Петрова Е.А.	Физика	7вг	68	56	Больничный лист Увольнение учителя	программа пройдена
		8ге	68	57/59		программа пройдена
		9абв	102	71		программа пройдена
		9гд	102	78		программа пройдена
		10а 1гр	170	167		программа пройдена
		10а 2 гр	68	67		программа пройдена
		11а 1 гр	170	122		программа пройдена
		11а 2 гр	68	64		программа пройдена
Руденко Л.В.	право	5г	34	33		программа пройдена
	Труд	5г	68	62		программа пройдена
		8а8бв где	34	31		программа пройдена
	физкультура	8де	50	48		программа пройдена
		9гд	68	66		программа пройдена
	ИЗО	7абвг	17	16		программа пройдена
Сезонова А.С.	технология	5абвг	68	62	Учебный отпуск	программа пройдена
		6абвг	68	58		программа пройдена
		7абвг	68	66		программа пройдена
		ИЗО	5абвг	17		9абвгд
Асадуллина Р.Р.	алгебра	7г	102	98		программа пройдена
	геометрия	7г	68	66		программа пройдена

	Вер. И статистика	7г	34	33		программа пройдена
	алгебра	8абг	102	100/96/97		программа пройдена
	геометрия	8абг	68	62/66/66		программа пройдена
	Вер. И статистика	8абг	34	30		программа пройдена
	алгебра	9ав	102	94/97		программа пройдена
	геометрия	9ав	68	67/64		программа пройдена
	Вер. И статистика	9ав	34	31/30		программа пройдена
Волкова Л.С,	математика	6а	170	158	Больничный лист	программа пройдена
	геометрия	7абв	68	63		программа пройдена
	Вер и стат	7абв	34	30/32/31		программа пройдена
	алгебра	7абв	102	94		программа пройдена
	Математика	11а	272	253		программа пройдена
	Математика	10а	272	258		программа пройдена
Кусаинова З.С.	Информатика	8абвг де	34	34		программа пройдена
		9абвг д	34	34		программа пройдена
		10а	34	34		программа пройдена
		11а	34	34		программа пройдена
	математика	6бвг	170	166		программа пройдена
	геометрия	9гд	68	68/65		программа пройдена
	Вер и стат	9гд	34	32		программа пройдена
	алгебра	9гд	102	100		программа пройдена
Хазиева Г.А.	информатика	7абвг	34	32		программа пройдена
Ахатов Р.Р.	информатика	7абвг	34	32	Больничный Учебный отпуск	программа пройдена
		8абвг де	34	32		программа пройдена
		9абв	34	34/29/31		программа пройдена
		10а	34	34		программа пройдена
		11а	34	34		программа пройдена
	труд	9абвг д	34	32		программа пройдена
Лобанов Н.А.	Физкультура	5абв	68	69		программа пройдена
		6абв	68	69		программа пройдена
		7абвг	68	63		программа пройдена
		8абвг	50	50		программа пройдена
		9абв	34	31		программа пройдена

		10а	34	35		программа пройдена
		11а	68	65		программа пройдена
Зиянурова Э.Р	физкультура	6г	68	56	больничный	программа пройдена
Муракаев Р.Д	ОБЗР	9абвг д	34	34		программа пройдена
		10а	34	34		программа пройдена
		11а	34	34		программа пройдена
	труд	5абвг	68	68		программа пройдена
		6абвг	68	68		программа пройдена
		7абвг	68	68		программа пройдена
		8абвг д	34	34		программа пройдена
Пятакова Е.С,	Музыка	6абвг	17	16		программа пройдена
		8абвг де	17	16		программа пройдена

Рекомендации на 2026-27 учебный год :

1. Чётко следовать структуре. В рабочей программе уже заложены цели, содержание, планируемые результаты и тематическое планирование.
2. Дифференцировать обучение. Учитывать разный уровень подготовки: для одних делать акцент на теории, для других — на прикладных задачах или проектах.
3. Комбинировать формы работы. Не ограничиваться только уроками: включать дискуссии, исследования, игры, экскурсии — это делает освоение программы интереснее и глубже.
4. Соблюдайте гигиенические нормы. Контролируйте объём домашних заданий

Проектная и исследовательская работа обучающихся

В соответствии с ООП ООО итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную. Выполнение проектной и исследовательской работы обязательно для каждого обучающегося по любому учебному предмету, таким образом.

В апреле 2026 г проводилась защита индивидуальных проектов в 10а классе. Документация по итогам защиты проектов оформлена в соответствии с локальными актами школы.

В соответствии с протоколами защиты индивидуальных проектов обучающихся проектные работы защитили в различных формах и представили результаты деятельности на школьной конференции.

Учитель	Кол- во обучающихся	предмет	Форма выполнения проектной работы				
			исследование	макет	Буклет	опыты	сайт

Валишина В.М.	3		3	1	2		
Петрова Т.Ю.	1	Обществознание	1		1		
Баймурзина Г.,	1	Литература	1		1		
Бортникова А.А.	4	Междисциплинарный	4		4		
Ахатов Р.Р.	3	Информатика	3		3		
Смоленчук Г.Г.	3	Междисциплинарный	3		3		
Галиева А.Р.	7	Психология	7		7		
Галлямутдинова А.Ф.	1	История	1		1		
Петрова Е.А.	1	Физика	1		1		
Чернейкина О.А.	1	Медработник	1		1		
Сторонние руководители	2	Междисциплинарный	2		2		

К сожалению, некоторые педагоги не выполняют требования к реализации ООП в части проектной работы с обучающимися, объясняя такое положение загруженностью работой. Проектные и исследовательские работы реализуются только на уровне школы, не имеют дальнейшей разработки для участия в конкурсах.

Выводы:

1. В ходе защиты проектных работ обучающиеся продемонстрировали умения планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта
2. Заявленные исследовательские работы представлялись только на уровне школы;
3. Не все обучающиеся выполняют исследования по выбранной теме.

Рекомендации:

1. Отметить плодотворную работу учителя предмета «Индивидуальный проект» Валишиной В.М. с обучающимися по подготовке индивидуальных проектов.
2. Учителям – предметникам оказывать обучающимся систематическую помощь при работе с индивидуальными проектами
3. Всем учителям – предметникам 10-х классов в 2026-27 уч.году подготовить список тем по предметам для реализации индивидуальных проектов обучающимися (срок 10 сентября 2026г)
4. Доработать индивидуальные проекты с обучающимися для того, чтобы представлять их на различных уровнях в конкурсах.
5. Учителям – предметникам практиковать защиту учебных проектов на уроках с целью формирования у обучающихся коммуникационных навыков.

Качество усвоения обучающимися учебного материала, личностное развитие, сформированность универсальных учебных действий отражаются в «Портфолио - портфеле достижений». Его составляющими компонентами являются: лучшие творческие работы ученика, стартовая, промежуточная, итоговая диагностика УДД, грамоты, благодарственные письма, дипломы. Обучающиеся МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» пополняют свое портфолио.

Рекомендации на 2026-27 учебный год

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Петровой Т.Ю. :
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2025/26 учебный год в срок до 29.05.2026.
 - 1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2026/27 учебный год в срок до 28.08.2026. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 05.06.2026.

4. В 2026-27 учебном году провести конкурс Портфолио среди обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов.

5. Учителям в полном объеме реализовывать ООП ООО, ООП СОО в части проектной и исследовательской деятельности и своевременно сдавать отчеты по работе.

Оценка качества подготовки обучающихся

Проведены **внутренние мониторинги** результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО:

- входная диагностика обучающихся 2-11 классов (сентябрь);
- промежуточная диагностика обучающихся 2-11 классов (октябрь, декабрь, март);
- промежуточная диагностика обучающихся 2- 11 классов в конце учебного года (апрель –май);

Внешние мониторинги:

- мониторинговые исследования по функциональной грамотности в 6-х классах (ноябрь-декабрь)
- мониторинги обученности по математике и русскому языку на уч. ру (ноябрь)
- ВПР (март-апрель);
- ГИА (май- июнь)

Индикаторы ВСОКО

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат год
Оценка качества подготовки обучающихся		
Доля обучающихся освоивших предметные результаты 2-4,5-9	Успеваемость 98 % Качество 45 %	Успеваемость 96,2 Качество 49,6 %
Доля обучающихся освоивших предметные результаты 10- 11 класс	Успеваемость 100 Качество 70	Успеваемость 98,21 Качество 83,92
Доля обучающихся, имеющих одну-две «3»	8	6,4
доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс	4,7	3,4

доля обучающихся прошедших удовлетворительно промежуточную аттестацию за год;	95	96,6
Доля обучающихся допущенных к ГИА.	100	94,7
доля обучающихся - второгодников.	0,2	0,67
Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	100	100
Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку;	10	10,7
доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	100	База 100 Профиль 100
Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (профильной)	10	27,7
доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;	100 по каждому предмету	Химия-100 Биология- Обществознание-100 История-100 Информатика-100 Физика-100 Английский язык- География -100 Литература-100
доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике;	90	93,5 (основной период)
доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	90	94 (основной период)
доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	100	География-93,6 Общество- 100 Информатика- 98 Химия-100 Биология-100
доля выпускников получивших аттестат об основном общем образовании	100	86 (основной период)

доля выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100
Доля выпускников , получивших медаль 1 степени	10	14,3 (до пересдачи)
Доля выпускников , получивших медаль 2 степени	10	25 (до пересдачи)
Доля выпускников , получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4	5,6

Результаты входной диагностики

Результаты контроля: контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Классы ОВЗ :8е 9г 9д

Русский язык

Клас с	Учитель	Кол- во учени ков	Выпо лняли работ у	5	4	3	2	Успев-ть	Кач-во
5а	Кинзягулова Г.Ф.	27	23	11	5	5	2	91,3	69,6
5б	Лобанова В.С.	27	22	2	10	1	9	59	55
5в	Хайбунасова М.И.	25	21	1	5	7	8	62	29
5г	Лобанова В.С.	22	19	3	8	2	6	68	58
6а	Баймурзина Г.А.	26	20	3	13	4	0	100	80
6б	Полякова Ф.Г.	27	20	6	2	7	5	75	40
6в	Полякова Ф.Г.	26	22	1	2	11	8	64	14
6г	Хайбунасова М.И	28	18	1	3	8	6	66,6	22,2
7а	Крехова Е.В	33	26	4	7	10	4	84,6	42,3
7б	Крехова Е.В	26	22	2	8	7	5	77,3	45,5
7в	Баймурзина Г.А.	26	21	1	9	7	3	85	50
7г	Хайбунасова М.И	21	19	2	5	6	6	68	35
8а	Баймурзина Г.А.	31	26	0	9	13	4	85	35
8б	Хайбунасова М.И	25	20	2	4	8	6	70	30
8в	Кинзягулова Г.Ф.	26	18	1	8	6	3	83,3	50
8г	Лобанова В.С.	27	22	1	4	11	6	72,7	23
8д	Полякова Ф.Г.	26	25	3	10	8	4	84	52
8е	Полякова Ф.Г.	13	9	0	4	7	2	85	69
9а	Крехова Е.В	28	22	-	4	9	9	59	18
9б	Кинзягулова Г.Ф.	30	20	4	6	7	3	85	50
9в	Крехова Е.В	29	21	-	5	8	9	62	24

9г	Кинзягулова Г.Ф.	14	9	0	5	4	0	100	55,6
9д	Кинзягулова Г.Ф.	12	7	1	3	3	0	100	57,1
10а	Полякова Ф.Г.	28	22	2	6	10	4	82	36
11а	Баймурзина Г.А..	28	14	2	12	0	0	100	100

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.
3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
4. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Математика

класс	Учитель	Кол-во учеников	Выполняли работу	5	4	3	2	Успев-ть	Кач-во
5а	Карбушев Н.И	27	26	4	9	10	3	88,5	50
5б	Карбушев Н.И	27	25	3	6	12	4	86	36
5в	Карбушев Н.И	24	15	0	5	8	2	86,6	33
5г	Карбушев Н.И	21	17	0	5	6	6	64,7	29,4
6а	Волкова Л.С.	26	20	3	11	4	2	90	70
6б	Кусаинова З.С.	26	24	5	5	14	0	100	41,6
6в	Кусаинова З.С.	26	25	4	9	12	0	100	52
6г	Кусаинова З.С.	28	18	1	7	11	0	100	44,44
7а	Волкова Л.С.	33	26	3	10	10	3	88	50
7б	Волкова Л.С.	26	22	2	8	7	5	77,3	45,5
7в	Волкова Л.С.	26	21	1	9	7	3	85	50
7г	Асадуллина Р.Р.	21	19	2	5	6	6	68	35
8а	Асадуллина Р.Р.	31	27	3	12	7	5	81	56
8б	Асадуллина Р.Р.	25	20	2	4	8	6	70	30
8в	Бортникова А.А.	26	21	0	1	6	12	33	5
8г	Асадуллина Р.Р.	26	19	-	3	7	9	53	16
8д	Бортникова А.А.	27	25	0	3	15	10	72	12
9а	Асадуллина Р.Р.	28	22	-	4	9	9	59	18
9б	Бортникова А.А.	30	24	0	7	8	9	62	29

9в	Асадуллина Р.Р.	29	21	-	5	8	9	62	24
9г	Кусаинова З.С.	14	7	0	4	3	0	100	57,14
9д	Кусаинова З.С.	12	10	2	2	6	0	100	40
10а	Волкова Л.С.	28	21	2	6	11	2	90,5	38
11а	Волкова Л.С.	28	26	8	12	6	0	100	76,9

Основные ошибки:

При вычислениях: сложении, вычитании, умножение, деление;

многие не знают таблицу умножения; ошибки при решении уравнения; при решении задач

В 9-11 классах ошибки при решении квадратных уравнений, решении неравенств, систем неравенств, логарифмических выражениях

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
4. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

Биология

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Валишина В.М.	5а	27	26	9	9	8	0	100	69,2
	5б	27	25	4	6	15	-	100	40
	5в	24	15	1	3	9	2	87	26,7
	5г	21	17	1	2	8	6	65	18
	9а	28	24	-	6	12	7	71	25
	9б	30	27	-	5	15	7	74	18,5
	9в	29	20	9	2	2	7	65	55
Богатырева В.С	7а	28	26	7	17	2	0	100	92,3
	7б	26	22	7	13	2	0	100	90,91
	7в	26	24	16	7	1	0	100	96
	7г	27	25	6	18	1	0	100	71,52
	8б	25	15	5	7	3	0	100	80
	8в	26	19	0	9	3	0	100	75
	8г	27	21	3	16	2	0	100	90,4
	8д	26	24	0	18	5	1	100	75

Основные ошибки :

6 класс: Незнание особенностей строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, первоначальных основ научных знаний о живой природе Для устранения пробелов необходимо провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является невнимательность на уроках.

9 классы : подсчеты энергозатрат при различных видах физической активности. По рисунку определение критерия вида. Работа с текстом: ответить на вопросы по тексту, вставить в текст пропущенные слова

Обществознание

№	Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	Матвеева Л.П.	8а	31	27	3	12	10	2	93	56
		8б	25	15	5	5	3	2	86	66
		8в	26	18	1	8	6	3	83,3	50
		8г	27	21	1	10	6	4	81	52
		8д	26	24	0	18	5	1	100	75
2	Петрова Т.Ю.	9а	28	24	2	12	6	4	83,3	58,3
		9б	30	20	0	6	11	3	85	30
		9в	29	20	2	8	4	4	80	50
		10а	28	24	4	8	10	2	91,6	50
		11а	28	26	8	12	6	0	100	76,9

Основные ошибки:

В 8 классах - вопросы, относящиеся к политической сфере общества,
в 9-х классах – вопросы, связанные с вопросами экономической сферы,
в 10-11-х классе- вопросы углубленного уровня из ЕГЭ (11кл)

История

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Галлямутдинова А.Ф	6а	26	20	3	13	4	0	100	80
	6б	27	20	6	6	7	1	95	60
	6в	26	22	3	9	15	0	100	54.5
	6г	28	23	2	7	10	3	87	39
	7а	28	26	7	17	2	0	100	92,3
	7б	26	22	7	13	2	0	100	90,91
	7в	26	24	16	7	1	0	100	96

	7г	27	25	6	18	1	0	100	71,52
	8а	31	27	3	12	12	0	100	56
	8б	25	15	5	7	3	0	100	80
	8в	26	19	0	9	3	0	100	75
	8г	27	21	3	16	2	0	100	90,4
	8д	26	24	0	18	5	1	100	75
	9а	28	24	2	12	10	0	100	58,3
	9б	30	20	0	6	11	3	85	30
	9в	29	20	2	8	4	4	80	50
	10а	27	27	6	12	9	0	100	48
	11а	28	26	10	11	5	0	100	80,7

Основные ошибки:

Во всех классах наибольшую трудность вызвали трудности в определениях исторических терминов.

Выводы:

1. Диагностические работы по определению остаточных знаний были написаны в установленные сроки.
2. Тексты диагностических работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Диагностические работы выявили низкую мотивацию обучающихся по предметам.
4. Полученные результаты ниже, чем работы промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год, т.к. за время летних каникул большинство обучающихся забыли пройденный материал, несмотря на повторение в начале сентября 2025г основных тем и, кроме того, в общеобразовательные классы прибыло много новых обучающихся у которых отмечается особенно низкий уровень по предметам

Результаты оценки степени реализации плана по формированию функциональной грамотности у школьников в 2025/26 учебном году представлены в таблице.

№ п/п	Мероприятие	Отметка о реализации мероприятия	Отметка о достижении планируемого результата мероприятия
Реализация мероприятий подготовительного этапа			
1	Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Реализовано в срок	Разработали план по реализации проекта
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Собрали аналитическую информацию, необходимую для осуществления проекта

3	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Реализовано в срок	Собрали пакет утвержденных локальных актов
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Внесли необходимые изменения в учебный план на 2025-26 уч.год
5	Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	из-за отсутствия средств пополнить фонд школьной библиотеки пособиями по формированию функциональной грамотности для обучающихся не удалось	Не достигнут
6	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Реализовано в срок	Провели информирование участников образовательных отношений
7	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Реализовано в срок	Собрали методические материалы по данной теме
Реализация мероприятий практического этапа			
8	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Реализовано в срок	Проведение внеурочных занятий во всех классах по расписанию
9	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Реализовано в срок	Пополнили банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности
10	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования	Реализовано в срок	Скорректировали модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации

	функциональной грамотности		плана
11	Проведение мониторингов ФГ среди обучающихся 5-8-х классов	Реализовано в срок	Установили уровни сформированности функциональной грамотности обучающихся
12	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. В мае – индивидуальный проект в 9-х классах; групповые проекты в 1–8-х классах; в апреле- мае – индивидуальный проект в 10 классе	Реализовано в срок	Установили уровни сформированности функциональной грамотности обучающихся
13	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Реализовано в срок	Оценили уровни освоения педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана
14	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Реализовано в полном объеме	Своевременно оценивали реализацию плана работы и вносили коррективы

Анализ мониторинга функциональной грамотности

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.11.2025 № 1591 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся» Республиканским центром оценки качества образования Республики Башкортостан в период с 9.12.2025 по 19.02.2026 проведен «Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5, 6, 8 классов».

МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» принимала участие в республиканском мониторинге 9.12.2025 г. среди обучающихся 6-х классов.

В мониторинге приняли участие 62 обучающихся МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики», что составило 58 % от общего числа обучающихся 6 классов.

Результаты сформированности функциональной грамотности показана в таблице №1.

Таблица № 1. Уровень сформированности ФГ

Уровень освоения ФГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	15 - 18 (80-100%)	0	0
Повышенный	13-14 (65-79,99%)	10	16
Средний	10-12 (50-64,99%)	29	47
Низкий	5-9 (25-49,99%)	23	37
Недостаточный	0-4 (0- 24,99%)	0	0

Максимальное количество баллов за выполнение ФГ 18 баллов.

По заданиям читательской грамотности (задания №1,2,3,4,5), необходимо отметить, что обучающиеся МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» показали достаточно хороший результат, который и представлен в таблице № 2.

Максимальное количество баллов за выполнение ЧГ 6 баллов.

Таблица № 2. Уровень сформированности читательской грамотности.

Уровень освоения ЧГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	6	0	
Повышенный	5	3	4,8
Средний	3-4	16	25,9
Низкий	2	28	45,2
Недостаточный	1-0	15	24,1

Математическая грамотность включила в себя 5 заданий (задания № 6.1,6.2, 7.3, 8,9). Результаты по МГ представлены в таблице №3.

Таблица № 3. Уровень сформированности математической грамотности.

Уровень освоения МГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	5	14	22,6
Повышенный	4	23	37,1
Средний	3	20	32,3
Низкий	2	4	6,45
Недостаточный	1-0	1	1,6

Максимальное количество баллов за выполнение МГ 5 баллов.

В цикл по естественнонаучной грамотности вошли 6 заданий (задания №10.1,10.2,10.3,7.1,7.2). Все вопросы были связаны с geoparkом «Торатау» Результаты республиканского мониторинга ЕНГ представлены в таблице № 4.

Таблица № 4. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Уровень освоения МГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	7	2	3,2
Повышенный	6	29	46,8
Средний	5-4	18	29
Низкий	3-2	12	19,4
Недостаточный	1-0	1	1,6

Максимальное количество баллов за выполнение ЕНГ 7 баллов.

Выводы :

1. Уровень сформированности обучающихся в МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» выглядит следующим образом:

- 1.1. Читательская грамотность – 30,6 %
- 1.2. Математическая грамотность – 91,9 %
- 1.3. Естественнонаучная грамотность – 79%

2. Самый высокий показатель по сформированности математической грамотности, самый низкий – по сформированности читательской грамотности.

Рекомендации на 2026/27 учебный год :

1. Администрации МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
2. Руководителям профессиональных объединений учителей:
 - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
 - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
 - 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
 - 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
 - 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
 - 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
 - 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
 - 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ ВПР -2026

В 2026 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.04.2026 № 901 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские

проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году" всероссийские проверочные работы проводились апреле - мае 2026г в 4-8-х ,10а классах.

Количественный состав участников ВПР в 4 –ых классах

2025 – 2026 уч. год

Наименование предметов	4Акласс чел	4Бкласс чел.	4Вкласс чел	4Гкласс чел.
Русский язык	24+3 ОВЗ	24	23+ 3 ОВЗ	23+2 ОВЗ
Математика	24+3 ОВЗ	24	23+ 3 ОВЗ	23+ 2 ОВЗ
Окружающий мир	24+3 ОВЗ		23+ 3 ОВЗ	
Литературное чтение		24		

Русский язык

Класс	Итоги ВПР						Успеваемость	Качество знаний	Итоги четверти				Успеваемость	Качество знаний
	Кол-во детей	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24+3	23	6	12	5	0	100	78	4	18	2	0	100	92
4б	24	22	10	9	3	0	100	86	10	12	2	0	100	92
4в	23+4	22	6	10	6	0	100	72	8	10	9	0	100	66
4г	25	24	7	9	8	0	100	65	4	12	9	0	100	64

Все обучающиеся справились с работами ВПР.

Математика

Класс	Итоги ВПР						Успеваемость	Качество знаний	Итоги четверти				Успеваемость	Качество знаний
	Кол-во детей	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24 +3	24	16	8	0	0	100	100	11	11	2	0	100	92
4б	24	24	13	9	2	0	100	91	15	4	5	0	100	79
4в	23 +4	23	7	11	5	0	100	78	9	6	12	0	100	55
4г	25	23	6	12	5	0	100	78	5	10	10	0	100	60

Все обучающиеся справились с работами ВПР.

Окружающий мир

Класс	Итоги ВПР						Успеваемость	Качество знаний	Итоги четверти				Успеваемость	Качество знаний
	Кол-во детей	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	24 +3 ОВЗ	24	10	14	0	0	100	100	9	14	1	0	100	96
4в	23 +4 ОВЗ	21	11	6	4	0	100	81	12	6	10	0	100	66

Все обучающиеся справились с работами ВПР.

Литературное чтение

Класс	Итоги ВПР						Успеваемость	Качество знаний	Итоги четверти				Успеваемость	Качество знаний
	Кол-во детей	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
46	24	23	8	12	3	0	100	95	16	6	1	0	100	95

Все обучающиеся справились с работами ВПР.

Количественный состав участников ВПР-2026

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс чел	8 класс чел.	10а класс чел
Русский язык	85	92	86	81	22
Математика					
история	49	21	18	20	19
физика			21		
обществознание					
биология	44	45	25	23	
география	44	42	39	19	
литература					
Химия				17	21
Информатика					

Итоги ВПР по русскому языку

Итоги четверть	Качество знаний	успеваемость	Итоги ВПР	Качество знаний	успеваемость

	КОЛ-ВО ВСЕГО	СКОЛЬ КО ВЫПО ЛНЯЛИ	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27	23	3	14	9	1	62,9	96,3	2	14	7	0	69,6	100
5б	27	25	4	13	10	0	62,9	100	6	11	8	0	68	100
5в	24	22	2	9	10	3	45,8	87,5	1	3	17	1	18,2	95,5
5г	25	15	0	13	9	3	52	88	0	9	6	0	60	100
6а	26	25	0	17	9	0	65,3	100	1	14	8	2	60	92
6б	26	22	6	10	10	0	61,5	100	5	10	7	0	68,2	100
6в	27	20	3	4	19	1	25,9	96,3	3	3	14	0	22,2	100
6г	27	25	4	11	12	0	55,5	100	4	5	14	2	36	92
7а	28	23	2	16	10	0	64,2	100	5	14	3	1	73,9	95,7
7б	25	20	1	13	10	2	56	92	3	11	6	0	70	100
7в	26	22	3	13	10	0	61,5	100	4	10	6	2	63,6	90,9
7г	27	21	8	11	8	0	70,4	100	6	8	7	0	66,7	100
8а	31	27	4	23	4	0	87	100	4	21	2	0	92,6	100
8б	25	21	3	11	11	0	56	100	2	9	8	2	52,4	90,5
8в	28	25	5	13	9	2	64,2	96,4	2	13	9	1	60	96
8г	25	16	0	11	11	3	44%	88	0	10	4	2	62,5	87,5
8д	26	19	5	2	18	1	26,9	96,2	5	4	10	0	47,3	100
10а	28	22	6	20	3		93	100	4	17	1		96%	100%

Анализ динамики показателей ВПР в 5-х классах

Класс	Качество знаний (Итоги ВПР)	Успеваемость (Итоги ВПР)	Качество знаний (3- я четв.)	Успеваемость (3-я четв.)	Динамика качества
5а	69,6%	100%	62,9%	96,3%	улучшение (+6,7 п.п.)
5б	68%	100%	62,9%	100%	улучшение (+5,1 п.п.)
5в	18,2%	95,5%	45,8%	87,5%	сильное ухудшение (- 27,6 п.п.)

Класс	Качество знаний (Итоги ВПР)	Успеваемость (Итоги ВПР)	Качество знаний (3- я четв.)	Успеваемость (3-я четв.)	Динамика качества
5г	60%	100%	52%	88%	улучшение (+8 п.п.)

Анализ динамики показателей ВПР в 6-х классах

Класс	Качество знаний (Итоги ВПР)	Успеваемость (Итоги ВПР)	Качество знаний (3- я четв.)	Успеваемость (3-я четв.)	Динамика качества
6а	60%	92%	65,3%	100%	ухудшение (-5,3 п.п.)
6б	68,2%	100%	61,5%	100%	улучшение (+6,7 п.п.)
6в	22,2%	100%	25,9%	96,3%	ухудшение (-3,7 п.п.)
6г	36%	92%	55,5%	100%	сильное ухудшение (- 19,5 п.п.)

Анализ динамики показателей ВПР в 7-х классах

Класс	Качество знаний (Итоги ВПР)	Успеваемость (Итоги ВПР)	Качество знаний (3-я четв.)	Успеваемость (3-я четв.)	Динамика качества
7а	73,9%	95,7%	64,2%	100%	улучшение (+9,7 п.п.)
7б	70%	100%	56%	92%	сильное улучшение (+14 п.п.)
7в	63,6%	90,9%	61,5%	100%	незначительное улучшение (+2,1 п.п.)
7г	66,7%	100%	70,4%	100%	ухудшение (-3,7 п.п.)

Анализ динамики показателей ВПР в 8-х классах

Класс	Качество знаний (Итоги ВПР)	Успеваемость (Итоги ВПР)	Качество знаний (3-я четв.)	Успеваемость (3-я четв.)	Динамика качества
8а	92,6%	100%	87%	100%	улучшение (+5,6 п.п.)
8б	52,4%	90,5%	56%	100%	ухудшение (-3,6 п.п.)
8в	60%	96%	64,2%	96,4%	ухудшение (-4,2 п.п.)
8г	62,5%	87,5%	44%	88%	сильное улучшение (+18,5 п.п.)
8д	47,3%	100%	26,9%	96,2%	сильное улучшение (+20,4 п.п.)

Результаты ВПР по истории

	Итоги четверть							успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	успеваемость
	кол-во детей	сколько выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27	25	11	10	6	0	77,77	100	11	11	3	0	88	100
5б	27	24	10	12	5	0	81,48	100	12	10	2	0	91,67	100
6г	25	21	2	9	10	0	52,38	100	2	10	9	0	57,14	100
7б	26	18	5	10	3	0	83,33	100	1	9	7	1 (Ананьев Михаил)	55,56	94,44
8б	25	20	5	19	1	0	96	100	2	4	13	1 Газизова Амалия	30	95
10а	28	19	18	9	1	0	96,43	100	15	4	0	0	100	100

Итоги ВПР по географии

класс	Итоги четверть						Качество знаний	успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	успеваемость
	кол-во детей	сколько выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	27	25	3	14	10	0	62,96	100	3	13	9	0	64	100
5б	24	19	3	5	14	2	33,3	91,7	0	4	15	0	21,05	100
6б	19	19	4	14	1	0	94,7	100	2	11	6	0	68,4	100
6в	23	23	2	14	7	0	69,5	100	0	9	14	0	47,3	100

7б	24	20	1	10	9	0	55	100	1	10	9	0	55	100
8г	19	19	1	11	6	0	57	100	0	7	7	5	36,8	73,6

Итоги ВПР обществознание

Итоги четверть							Качество знаний	успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	успеваемость
класс	кол-во детей	сколько выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8д	26	17	6	6	5	0	70,59	100	6	5	6	0	64,7	100

Проведен анализ соответствия качества и успеваемости оценок,
полученных за 3 четверть и полученных на ВПР.

класс	предмет	качество	успеваемость
5а	история	повышение	соответствие
	география	повышение	соответствие
5б	история	повышение	соответствие
5в	география	понижение	повышение
6б	география	понижение	соответствие
6в	география	понижение	соответствие
6г	история	повышение	соответствие
7б	история	понижение	понижение
	география	соответствие	соответствие
8б	история	понижение	понижение
8г	география	понижение	понижение
8д	обществознание	понижение	соответствие
10а	история	повышение	соответствие

Итоги ВПР по биологии

Итоги четверть							Качество знаний	успев аемос ть	Итоги ВПР				Качест во знаний	успеваем ость
класс	кол-во детей	сколько выполни ли	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

	кол-во детей	выпо- лняли	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5б	27	24	5	16	3	0	87,5	100	6	13	5	0	79	100
5г	24	20	2	8	10	0	50	100	3	8	10	0	50,3	100
6а-6 г	51	45	9	24	11	1	73	98	7	22	6	0	87	100
7а	26	25	16	7	2	0	92	100	16	7	2	0	92	100
8а	25	23	12	11	1	0	96	100	8	15	1	0	96	100

Итоги ВПР по физике

Итоги четверть								Качество знаний	успев- аемос- ть	Итоги ВПР				Качест- во знаний	успевае- мость
	кол- во детей	выпо- лняли	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
7г	27	21	9	15	3	0	88,9 %	100 %	100	7	11	3	0	85,7	100

Итоги ВПР по химии

Итоги четверть								Качество знаний	успев- аемос- ть	Итоги ВПР				Качест- во знаний	успевае- мость
	кол- во дете- й	выпо- лняли	«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»		
8	27	17	11	12	4	0	85%	100%	100	1	2	13	1	17,6	96
10	28	21	11	10	0	0	100%	100%	100	8	13	0	0	100%	100%

Проведен анализ соответствия качества и успеваемости оценок, полученных за 3 четверть и полученных на ВПР

Класс	Качество знаний (Итоги ВПР)	Успеваемость (Итоги ВПР)	Качество знаний (3-я четв.)	Успеваемость (3-я четв.)	Динамика качества
5б, Биология	79	100	87,5	100	улучшение (+ 8,5п.п.)

Класс	Качество знаний (Итоги ВПР)	Успеваемость (Итоги ВПР)	Качество знаний (3-я четв.)	Успеваемость (3-я четв.)	Динамика качества
5г,биология	50,3	100	50	100	ухудшение (-0,3 п.п.)
6а-6 г, биология	87	100	73	98	сильное ухудшение (- 14 п.п.)
7а биология	92	100	92	100	совпадение
7г физика	85,7	100	88,9 %	100 %	Повышение на 3,8
8а Биология	96	100	96	100	совпадение
8 химия	17,6	96	85	100	Сильное ухудшение на 67,8%
10 а химия	100%	100%	100%	100%	совпадение

Итоги ВПР по литературе

класс	Итоги четверть						Качество знаний	успев аемос ть	Итоги ВПР				Качест во знаний	успевае мость
	кол-во детей	выпо лняли	«5»	«4»	«3»	«2 »			«5»	«4»	«3»	«2»		
5г	20	15	3	5	7	0	53%	100%	2	6	7	0	53%	100%
6а	25	22	2	14	6	0	73%	100%	2	10	10	0	55%	100%
6б	26	22	7	10	5	0	77%	100%	7	10	4	1 Кр юч ков а	77%	95,5%
7в	25	23	5	13	5	0	78%	100%	5	7	11	0	52%	100%
7г	27	21	9	10	2	0	90,47	100	3	12	6	0	71,43	100
8г	25	19	8	10	7	0	72%	100%	4	10	4	1	73,68%	94,74%

Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. Понижение успеваемости зафиксировано по истории в 7б и 8б классах, а также по географии в 8г классе и по обществознанию в 8д классе, т.к. части обучающимся предложено пройти ПМПК в связи с не усвоением ООП ООО. Понижение успеваемости 23% по предметам, . Соответствие успеваемости по предметам 70%. Понижение качества по предметам на 54%, повышение качества на 39%.

2. Понижение успеваемости зафиксировано по биологии в 5 г и 6а,г классах, а также по химии в 8 в классе, т.к. части обучающимся предложено пройти ПМПК в связи с не усвоением ООП ООО. Повышение по биологии в 5 б классе, по физике в 7 г классе. Соответствие успеваемости по предметам 98%. Понижение качества по предметам на 7%, повышение качества на 8,5%.

3. Понижение по русскому языку зафиксировано в 5в,6а,6в,6г классах, а также в 7г, 8б и 8в кл

4.Уровень усвоения теоретического материала по литературе:

Учащиеся успешно справляются с заданиями, проверяющими знание литературных терминов, понятий и умение находить средства художественной выразительности в тексте.

5 класс: Задания на понимание теоретико-литературных понятий выполнены на 95%. Это говорит о прочной базе, заложенной в начальной школе.

6 класс: Аналогичные задания (1–3) выполнены на 95% (задание 4 — на 64%). В 6Б классе базовые задания (1-3 б.) выполнены практически всеми учениками на максимальный балл.

7 класс: Знание литературных понятий и стихотворных размеров — 95% выполнения. Задание на нахождение средств художественной выразительности в 7В классе выполнено на 100%.

8 класс: Данные по теоретическим заданиям не представлены в явном виде, но общий вывод о хорошем владении базой подтверждается для всех классов.

ассаях. В остальных классах — улучшение успеваемости и качества

4.

5. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний почти по всем предметам.

Рекомендации на 2026-27 учебный год

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете в августе 2026г.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР на заседании МО по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2026

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать планы работы по ликвидации пробелов по итогам проведенных ВПР по предметам для следующего учебного года. Срок до 28.08.2026.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Заместителю директора по УВР Петровой Т.Ю. проанализировать результаты ВПР в сравнении с результатами ВПР по г.Уфа и Республике Башкортостан и учесть результаты ВПР-2026 при планировании ВСОКО на 2026/27 учебный год.

Административный контроль преподавания отдельных предметов

В 2025-26 учебном году были проведены АКР по предметам : русский язык и математика (октябрь, декабрь), химия (ноябрь) , биология (декабрь), английский язык, ОБЗР (январь) , география (февраль), физика (март), история, обществознание (апрель). По итогам АКР проведен анализ результатов на заседаниях ШМО и на совещаниях при УВР, составлены информационные справки.

Промежуточная аттестация за 2025-2026 учебный год

В соответствии с Планом учебно-воспитательной работы на 2025 /2026 учебный год с 15 апреля по 22 мая 2026 года в школе проводилась промежуточная аттестация обучающихся 208 и 10-х классов

В соответствии с Уставом школы, п.4 Положения о промежуточной (годовой) аттестации и календарным графиком школы были определены формы проведения промежуточной аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации было составлено расписание, которое было утверждено приказом по школе.

Статистический отчет по результатам контрольных работ по русскому языку и математике показал, что качество обученности на промежуточной аттестации соответствует результатам года. Это стало возможным благодаря использованию учителями различных форм и методов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в период подготовки к промежуточной (годовой) аттестации и применению индивидуальных заданий для учащихся с низким уровнем возможностей.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2-4-х классах показал, что в школе преобладают обучающиеся, успевающие на «4» и «5».

Анализ результатов промежуточной аттестации в 5-8-х классах показал, что в школе преобладают обучающиеся, успевающие на «4». По сравнению с началом учебного года, конечно, наблюдается положительная динамика, качество выросло. Низкие результаты в 6г и 8г классе объясняются тем, что в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей. В течение учебного года родителям этих детей было предложено обследование ПМПК, но многие родители отказались. Выполняя контрольную работу общеобразовательного класса, эти дети получили неудовлетворительные результаты, в отличие от детей, выполнявших работу пониженного уровня. По итогам промежуточной аттестации за 2025-26 учебный год 32 обучающихся переведены условно. Со всеми родителями проведены беседы, вручены уведомления. Решением педсовета №15 от 25.05.2026 утверждены сроки сдачи академической задолженности в 2026-2027 уч.годах

В соответствии с нормативной базой проведена оценка и контроль проведения и оценивания ВПР, олимпиад, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ

Установлено:

- в школе имеются приказы об участии в проведении оценочных процедур, которые отражают: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР, олимпиад, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ (в том числе, школьный координатор проведения ВПР в МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики», организатор проведения олимпиад, мониторингов, организаторы в аудиториях, организаторы вне аудиторий, технический специалист, эксперты по проверке ВПР, олимпиадных работ, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ), определение классов участников ВПР, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ; даты и время (уроки) проведения; выделение отдельных аудиторий, соответствующих санитарным требованиям и условиям; организацию наблюдения в аудиториях путём привлечения наблюдателей из числа учителей, не работающих в классе; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами; наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры; необходимых средств обучения и воспитания (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР и олимпиад, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ; инструктажи; описание требований к оценочной процедуре.

- соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ и олимпиадным работам: в аудитории используется рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества учащихся в классе); в аудитории присутствуют два организатора и присутствует наблюдатель; участники ВПР, олимпиад, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ (в том числе организаторы в аудитории) действуют в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР, олимпиад, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ; оформление организаторами в аудитории протокола с кодами; наличие у участника варианта КИМ; обеспечение порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) и фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов; выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения; сбор и передача

материалов школьному координатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПР, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ и олимпиадных работ.

Выявленные проблемы:

- при организации ВПР, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ, олимпиад: организационных проблем не выявлено;
- при проведении ВПР, олимпиад, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ: корректирование расписания уроков; отсутствие заинтересованности обучающихся в высоких результатах; форс-мажорные обстоятельства (заболеваемость участников оценочных процедур);
- при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся: не совпадение результатов процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР, мониторингов «Сдам ОГЭ», мониторингов ФГ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

Итоги успеваемости и качества за учебный год

Достигнуты индикаторы по качеству за учебный год. Качество составило 52 %

классы	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На «5»	На "4", "5"	На "2"	Н/А	Успеваем.	Качество
2-4	304	14	64	142	2	0	99,33	67,98
5-9	581	88	37	196	32	9	94,83	40,1
10-11	56	0	19	30	1	0	98,21	83,92
итого	939	102	120	368	35	9	96,3	52

Успеваемость по итогам учебного года составила во 2-4 классах 99,33%, качество 67,98 %, по сравнению с 2024-25 учебным годом успеваемость понизилась на 0,67 % , а качество повысилось на 11,98%.

В 5-9 классах успеваемость 94,83 % , качество 40, 1 % , по сравнению с 2024-25 учебным годом успеваемость понизилась на 1, 17 % (было 96%) , качество повысилось на 4,9 % (было 35 %).

В 10-11 классах успеваемость 98,21 % , качество 83, 92 % , по сравнению с 2024-25 учебным годом успеваемость понизилась на 1, 79 % , а качество повысилось на 9,9 % (было 74 %)

Общая успеваемость по школе 96, 3 % , качество 52 %. По сравнению с 2024-25 учебным годом успеваемость снизилась на 2,2% , а качество повысилось на 11,9 %. Итоги успеваемости подведены без учета результатов ГИА-2026.

Доля обучающихся, достигших планируемых предметных результатов по индикатору «успеваемость» по итогам 2025-2026 учебного года в 2-9 классах на 1,8 % меньше запланированного. Понижение индикатора успеваемости связано с нежеланием пройти ПМПК родителями некоторых обучающихся, чьи знания не соответствуют ООП НОО и ООП ООО.

Доля обучающихся, достигших планируемых предметных результатов по индикатору «качество » по итогам 2025-2026 учебного года в 2-9 классах на 4,6 % больше запланированного, это связано с системной работой учителей- предметников по ликвидации пробелов по итогам АКР и пробных ГИА. Обучающиеся 5г класса (2 ученика прошли по рекомендации школы ПМПК и закрыли АЗ).

Доля обучающихся, достигших планируемых предметных результатов по индикатору «успеваемость» по итогам 2025-2026 учебного года в 10-11 классах на 1,8 % меньше запланированного. Понижение индикатора успеваемости связано пропусками уроков

обучающегося в 10 классе и отсутствием на промежуточной аттестации за учебный год по всем предметам.

Доля обучающихся, достигших планируемых предметных результатов по индикатору «качество» по итогам 2025-2026 учебного года в 10-11 классах на 13,92 % больше запланированного, это связано с системной работой учителей-предметников по ликвидации пробелов по итогам АКР и пробных ГИА. Кроме того, классные руководители своевременно информировали родителей об оценках обучающихся и проделали большую индивидуальную работу вместе с учителями – предметниками.

В классах с ОВЗ успеваемость -100%, качество 18,4 %

Выводы :

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год :

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по предметам: русскому языку, математике, английскому языку, химии, географии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 1.09.2026;
 - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2026.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026/27 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 1.10.2026.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ результатов ОГЭ -2026 (основной период)

В 2025/26 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание , информатику ,химию , биологию , географию

Всего 72 обучающихся.

Из них:

Русский язык - 72 человека

Математика – 72 человека

Обществознание - 22 человека

Информатика – 48 человек

Биология – 22 человека

География – 47 человек

Химия – 5 человек

Средний балл по предметам основной срок

Предметы	2023	2024	2025	2026
русский язык	4	3,1	3,3+0,2	3,3
математика	3	3,5	3,3-0,2	3,44 (+0,14)
обществознание	3	3,4	3.2-0,2	3,4 (+0.2)
география	4	3,9	4,4+0,5	4,1 (-0,3)
информатика	3	3,6	3,4-0,2	3,7 (+0, 3)
физика	4	3,8	3,7	-
химия	3,8	4,6	4-0,6	4,6 (+0,6)
биология	3,3	3.2	3-0,2	3,7 (+0,7)
история	4	0	4	-

Сравнительный анализ успеваемости и качества ОГЭ по результатам основного периода

Предметы/год	2024-2025		2025-2026	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	90	44,3	93	33,3
Математика	75	48	90,3	51,4
Физика	100	67	-	-
Английский язык	100	100	-	-
География	93,7	84,4	93,6	80,8
Литература	100	100	-	-
Информатика	87,5	50	98	60,4
История	100	100	-	-

Обществознание	88,9	31	100	41
Биология	100	62,5	100	59
Химия	100	19	100	75

Сравнительный анализ успеваемости и качества ГВЭ

Предметы/год	2024-2025		2025-2026	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	100	100	100
Математика	100	80	100	25,7

Анализ результатов ОГЭ/ГВЭ по предметам

Русский язык ОГЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
72	5	19	43	5	93	33,3

Русский язык ГВЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
35	25	10	0	0	100	100

Математика ОГЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
72	2	35	28	7	90.3	51,4

Математика ГВЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
35	1	8	26	0	100	25,7

Химия

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
5	4	-	1	-	100	75

Информатика

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------

48	5	24	18	1	98	60,4
----	---	----	----	---	----	------

Биология

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
22	2	11	9	0	100	59

География

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
47	17	21	6	3	93,6	80,8

Обществознание

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
22	-	9	13	-	100	41

Список обучающихся 9-х классов получившие аттестаты с Отличием

№	ФИО обучающихся
1	Нуриева Рената Халиловна
2	Салихова Элеонора Айнуровна
3	Фролов Максим Викторович
4	Зеленина Полина Сергеевна

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом в основном периоде увеличилась успеваемость по предметам :

математика на 15,3%
по русский язык на 3%.;
обществознание на 11% .;
информатика на 10,5 % ;

2. По сравнению с прошлым учебным годом средний бал по предметам понизился:

обществознание на 0,2 б.;
география на 0,3 б;

3. По сравнению с прошлым учебным годом средний бал по предметам повысился :

математика на 0,14 б.;
информатика на 0,3 б;
обществознание на 02 %;
химия на 0,6 б

биология на 0,7 б

4. Средний балл по предмету «русский язык» остался на прежнем уровне

К сожалению, имеются обучающиеся, которые пересдавали ОГЭ в осенний период : (математика-7, география -1, русский язык -5, информатика-1).

Выводы:

1. Качество знаний не у всех учащихся 9-х классов полностью соответствуют государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла не полностью удовлетворительно, т.к. есть обучающиеся , не сдавшие ОГЭ в основной период.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ОГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ -2026

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2026» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации, проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2025-2026 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11а класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и корректировалось тематическое планирование рабочих программ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах, заседаниях МО и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2025-2026 учебном году выпускниками 11а классе были востребованы не все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

В 2025/26 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Русский язык - 28 человек

Математика профильная – 18 человек

Математика базовая – 10 человек

Обществознание – 13 человек

История – 4 человека

Информатика - 2 человека

Английский язык – 1 человек

Биология – 4 человека

Физика – 6 человек

Литература - 1 человек

География – 7 человек

Химия – 4 человека

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ЕГЭ
по МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики»

Предметы/ год	Учебный год				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Русский язык	57 (-10)	61 (+4)	69 (+8)	57 (-12)	60 (+3)
Математика базовая	4	4	4	4	4
профильный уровень	40 (-17)	52 (+12)	63 (+11)	60 (-3)	70 (+10)
Физика	-	59 (+2)	81 (+22)	62 (-19)	71 (+9)
Английский язык	91 (+13)	47 (- 44)	74 (+27)	36 (-38)	41 (+5)
География	-	-	54	56 (+2)	66 (+10)
Литература	-	55 (-8)	72 (+17)	43 (-29)	49 (+6)
Информатика	46 (+8)	59 (+13)	48 (-11)	51 (+3)	51
История	42 (-14)	42 (0)	42 (0)	52 (+10)	56 (+4)

Обществознание	60 (+6)	47 (-13)	60 (+13)	46 (-14)	62 (+16)
Биология	-	59 (+1)	75 (+16)	37 (-38)	69 (+32)
Химия	-	-	61 (+3)	46 (-15)	45 (-1)

**Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ
в 2025-2026 учебном году**

Предметы	ФИО учителя-предметника	Кол-во об-ся	Успеваемость	Качество	Средний Балл	Максим. Балл
Русский язык	Баймурзина Г.А.	28	100	100	60	86 (+3)
Математика <i>базовая</i>	Волкова Л.С.	10	100	60	4	5
<i>профильный уровень</i>	Волкова Л.С.	18	100	61,1	70	95 (+11)
Физика	Петрова Е.А.	6	100	83,3	71	86 (+24)
Английский язык	Леонтьева О.В.	1	100	0	41	41 (-27)
География	Смоленчук Г.Г.	7	100	100	66	77 (+19)
Литература	Баймурзина Г.А.	1	100	100	49	49 (+6)
Информатика	Ахатов Р.Р., Кусаинова З.С	2	100	50	51	59 (-16)
История	Галлямутдинова А.Ф.	4	100	25	56	93 (+25)
Обществозна ние	Петрова Т.Ю.	13	92,3	54	62	94(+31)
Биология	Валишина В.М.	4	100	75	69	91 (+53)
Химия	Валишина В.М.	4	100	0	45	58 (+2)

Количественный состав выпускников 11 классов

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, участников ЕГЭ
2022	11 чел.	11 чел.
2023	25 чел.	25 чел.
2024	28 чел.	28 чел.
2025	22 чел.	22 чел.
2026	28 чел	28 чел

**Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен
по математике, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ**

Учебный год	Предмет «математика»	
	базовый уровень, %	профильный уровень, %
2021-2022 учебный год	91 %	9 %
2022-2023 учебный год	36 %	64 %
2023-2024 учебный год	32 %	68 %
2024-2025 учебный год	36 %	64 %
2025-2026 учебный год	36 %	64%;

**Список обучающихся 11а класса ,
награжденных медалями РФ «За особые успехи в учении»**

№	ФИО обучающихся
«За особые успехи в учении» I степени	
1	Авзалова Милена Вадимовна
2	Кадырбердин Ильмир Ильнурович
3	Алферова Дарья Константиновна
4	Иванцова Полина Константиновна
5	Рахматуллин Руслан Ильшатович
«За особые успехи в учении» II степени	
1	Ибрагимова Арина Алмазовна
2	Свидидов Даниил Евгеньевич
3	Кругляков Алексей Юрьевич
4	Салихов Ильдар Айнурович
5	Валинуров Гайсар Айратович

По сравнению с 2025 годом успеваемость и качество по отдельным предметам изменились.

В 2026 году повысились средние баллы:

- по русскому языку на 3б
- по географии на 10 б
 - по истории на 4 б
 - по литературе на 6б
 - по обществознанию на 16 б
 - по физике на 9 б
 - по математике (профиль) на 10б
 - по биологии на 32б
- по английскому языку 5б

По информатике средний балл остался на прежнем уровне

Уменьшился средний балл по химии - на 1 б.

Увеличились максимальные баллы по всем предметам , кроме английского языка и информатики.

Не сдала обществознание -1 ученица.

Высокобалльники : Математика: Кадырбердин Ильмир — 95 баллов, Салихов Даниил — 82 балла, Салихов Ильдар — 82 балла, Иванцова Полина — 80 баллов, Валинуров Гайсар — 80 баллов. Учитель математики — Волкова Лидия Степановна. Русский язык: Алиев Роберт — 86 баллов, Кадырбердин Ильмир — 81 балл, Авзалова Милена — 81 балл. Учитель — Баймурзина Гульнур Ахтямовна. История: Авзалова Милена — 93 балла. Учитель — Галлямутдинова Айгуль

Фидаретовна. Обществознание: Авзалова Милена — 94 балла, Алферова Дарья — 92 балла. Учитель — Петрова Татьяна Юрьевна. Физика: Кадырбердин Ильмир — 86 баллов, Валинуров Гайсар — 86 баллов. Учитель — Петрова Елена Александровна. Биология : Алферова Дарья -91 балл, учитель Валишина Венера Мугимовна.

Педагоги приложили максимум усилий при подготовке обучающихся к ГИА: подготовка на уроках, групповые и индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года, платные дополнительные занятия, разработка материала по заданиям для обучающихся, дополнительные занятия в мае после уроков и др.

Выводы :

1. По итогам ЕГЭ-2026 увеличилось количество высокобалльников.
2. По итогам ЕГЭ-2026 увеличилось количество медалистов 1 и 2 степени
3. Повысились средние баллы по все практически предметам
4. Повысился максимальный балл по всем практически предметам
5. ЕГЭ -2026 прошел успешно.

Рекомендации на 2026-27уч.год :

1. Организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения при проведении оценочных процедур;
2. На практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР,ГИА , задания функциональной грамотности; сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР,ГИА,ФГ, «Сдам ОГЭ») с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
- 3.Оказывать методическую помощь учителям-предметникам, показывающим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации;
- 4.Продолжить планомерную работу по повышению успеваемости и качества обучения школьников, используя дифференцированное обучение, системно- деятельностный подход в обучении, индивидуализацию обучения.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ЕГЭ-2027.
- 6 .Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Работа с отстающими обучающимися

Индикаторы ВСОКО

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат год
доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	5,5	4
количество обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала	52	38
доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована тьютерская поддержка	8	4
доля родителей , вовлеченных в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности от общего числа родителей	8	4
доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества «Учитель- ученик» по ликвидации образовательных затруднений	8	4

доля обучающихся, для которых разработаны ИОМЫ по предметам по итогам пробных ОГЭ	35	42
доля обучающихся, для которых разработаны ИОМЫ по предметам по итогам пробных ЕГЭ	15	17,9
Доля из условно- переведенных в следующий класс , ликвидировавшая академическую задолженность в течение 2025-26 учебного года	100	92,3

На протяжении 2025-26 учебного года все обучающиеся 5-9 классов ,условно-переведенные в следующий класс ликвидировавшая академическую задолженность, обучающийся ,кроме 1 ученика 7б класса Воробьева . 32 обучающихся 2-10 классов по итогам 2025-26 уч.г получили неудовлетворительные оценки по предметам. По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по предметам в ходе промежуточной аттестации увеличилось на 1,6%.

Доля обучающихся, охваченных всеми видами дополнительного образования, участием во внеурочных мероприятиях , связанных с учебной деятельностью -100%.

Для обучающихся по итогам пробных ОГЭ и по итогам входных контрольных работ, по итогам АКР были составлены и реализованы ИОМЫ- на 7 % больше предполагаемого индикатора.

Для обучающихся по итогам пробных ЕГЭ и по итогам входных контрольных работ, по итогам АКР были составлены и реализованы ИОМЫ- на 2,9 % больше предполагаемого индикатора.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2025-2026 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики педагогами- психологами, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- ✓ хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- ✓ дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- ✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика 2-11 классы»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)

- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся
- ✓ преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза, кроме того учителя- предметники и классные руководители готовят отчеты по работе с неуспевающими (каждая четверть, полугодие).

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков, через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

4. Уведомление родителей по итогам всех пробных ГИА в 9-х и 11-х классах

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися (ИОМЫ), которые постоянно корректируются .

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ на уроках .

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

6. Дополнительные занятия с обучающимися, которые имеют неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по итогам пробных ГИА.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Рекомендации на 2026-27 уч. год

1. Администрации школы, с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей- предметников, имеющих неуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация)

2. Учителям – предметникам :

2.1. Использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);

2.2 Обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; (постоянно, учителя-предметники);

2.3. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (постоянно, учителя-предметники);

2.4. Проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четвертей; (по графику)

3. Классным руководителям :

3.1 С целью предупреждения неуспеваемости осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

4. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас. рук., учителя-предметники);

Работа с одаренными обучающимися Индикаторы ВСОКО

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат год
Доля участников в школьном этапе ВОШ	80	91,4
Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ школьного этапа (от всех участников школьного этапа)	16	20,3
Доля обучающихся принявших участие в разного уровня НПК, конкурсах (общеобраз. классы)	10	11,6

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и других мероприятий стало значительно больше, число призовых мест увеличилось. Участие в конкурсах и олимпиадах:

- повышает мотивацию и интерес к изучению предмета;
- дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности;
- стимулирует к дальнейшему развитию и повышает познавательную активность школьников;
- прекрасная возможность пополнить свое портфолио.

В процессе конкурсной деятельности происходит формирование универсальных учебных действий (УУД), что соответствует требованиям ФГОС.

Таблица количества участников и призеров исследовательских конкурсов и проектов

Год 2025-2026	Район	Город	Республика	Всероссийские	Межрегиональные
участники	0	0	0	1	3
Призеры	3	0	0	2	10
Победителей	0	0	0	0	1
Всего	3	0	0	3	14

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом работа с одаренными велась на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации на 2026-27 уч.год:

- 1 Педагогам подходить со всей ответственностью к участию в олимпиадах и конкурсах к подготовке участников.
2. Привлекать большее количество обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах
3. Доработать с обучающимися проектные работы за 2025-26 уч.г и подготовить их для участия в 2026-27 уч.г для конкурсов.

Профессиональное развитие педагогических работников Индикаторы ВСОКО

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат год
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2025-2026 уч.г	90	100
Доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую категории в 2025-2026 уч.г.	на высшую – 4 (7,5%) на первую – 2 (3,8%)	на высшую – 15 (28,3%) на первую – 2 (3,8%)
Доля педагогов участвующих в педагогических конкурсах	2 (3,8%)	4 (7,5)
Доля молодых педагогов участвующих в программе наставничество	2 (3,8%)	2 (3,8%)

Все целевые индикаторы выполнены.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 52 педагогических работников. Из них 8 входят в состав администрации: Хазиева Г.А.. – директор, Петрова Т.Ю. – заместитель директора школы по УВР, Бортникова А.А. – заместитель директора по ВР, Архипова Л.В. – заместитель директора по ВР, Кинзягулова Г.Ф. – заместитель директора школы по НМР, Полякова Ф.Г. – заместитель директора школы по НМР, Галиева А.Р. – заместитель директора

школы по ВР, Галлямутдинова А.Ф. – заместитель директора школы по УВР, Ахатов Р.Р. – заместитель директора школы по ИКТ.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы. Есть также и молодые специалисты, и студенты, обучающиеся на последних курсах ВУЗа.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 80,8% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2025-2026 учебном году:

- 39 учителей (75%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 3 учителя (5,7%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 10 учителя (19,2%) не имеют квалификационную (2 обучаются на последнем курсе ВУЗов, 1 молодой специалист).

Состав и квалификация педагогических кадров МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	41	78,8%
- среднее профессиональное образование	9	17,3%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	39	75%
- первую	3	5,7%
- СЗД	-	-
- без категории	10	19,3%
Имеют стаж работы		
1-3	10	19,2%
4- 10 лет	8	15,4%
11-20	7	13,5%
21-30	6	11,5%
31 и более	21	19,2%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации

эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Курсы «Школа против травли» прошли 100% все учителя. Так в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации в ИРО РБ следующие учителя: Акобян Г.Н., Кусаинова З.С., Галлямутдинова А.Ф., Леонтьева О.В., Никифорова Ж.В., Архипова Л.В., Богатырева В.С., Иванова Е.А., Латышева Е.Н., Лобанова В.С., Николаева Д.Р., Сезонова А.С.

В 2025-2026 учебном году прошли аттестацию следующие учителя:

Присвоена высшая категория: Архипова Л.В., Асылгужина Г.М., Ахмадишина Г.Г., Ахунова Г.Г., Баймурзина Г.А., Беляева А.Е., Виноградова Л.Н., Галиева А.А., Дюшкова И.А., Закирова Е.Н., Карбушев Н.И., Лобанов Н.А., Макаренко Л.Н., Масалимова Г.А., Мусина Г.Х.

Высшая квалификационная категория: Ахатов Р.Р., Сезонова А.С.

В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. Наставниками являются учителя: Матвеева Л.П у учителя истории Поплавского С.Е., Руденко Л.В. у учителя Сезоновой А.С.

Рекомендации на 2026-26 уч.г.:

1. Заместителю директора по НМР Кинзягуловой Г.Ф.
 - 1.1. Постоянно следить за графиком курсовой подготовки учителей-предметников
 - 1.2. Повысить уровень требований для качественной подготовки обучающихся к олимпиадам и НПК
 - 1.3. Спланировать мероприятия по работе с педагогическими кадрами школы на новый 2026-2027 учебный год с учетом положительного опыта в прошедшем учебном году.

Профориентационная работа Индикаторы ВСОКО

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат год
Доля обучающихся охваченных реализацией профориентационного минимума	100	100
Доля обучающихся , принимающих участие в онлайн- проектах «Шоу профессий», «Проектория» и др. от общего количества обучающихся	80	80
Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	100	100
Доля обучающихся 8-9,11 классов, посетивших Дни открытых дверей, организациях ОО СПО и ВО	85	100

Все целевые индикаторы выполнены.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В МАОУ Школа №101 с углубленным изучением экономики» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Данная работа реализуется в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформирована учебная группы для участия в проекте «Билет в будущее» из числа обучающихся 6-11 классов.

Для реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году организаций-партнеры привлекаются к участию в различных школьных мероприятиях.

Классными руководителями проводится классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях, экскурсии на предприятия села, участие во всероссийских профориентационных проектах.

МАОУ Школа №101 с углубленным изучением экономики» проводится индивидуальная просветительская и диагностическая работа, в ходе которой выявляется рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

В школе педагогами-психологами школы систематически ведется психолого-педагогическое консультирование обучающихся как основной школы, так и обучающихся средней школы по вопросам профессиональной ориентации: индивидуальные и групповые беседы, тренинги.

МАОУ Школа №101 с углубленным изучением экономики» в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения района и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?» (онлайн, офлайн режимах)

На уроках технологии, классных часах проведены профориентационные занятия «Найди себя», в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

В течение учебного года были организованы встречи обучающихся с представителям ВУЗов, СУЗов города, а также экскурсии на предприятия города:

Название мероприятия/куда проводилась экскурсия	Классы	Охват
19 апреля Экскурсия в пожарную часть: знакомство с профессией	6-8	7 человек

спасателя		
День открытых дверей Башкирский институт социальных технологий	9	10 человек
Экскурсия на агрегатный завод «Технодинамика»	10-11	15 человек
День открытых дверей 18 апреля Уфимский государственный колледж технологии и дизайна	8 класс	9 человек
День открытых дверей 17 апреля Башкирский колледж архитектуры, строительства и коммунального хозяйства	6 класс	14 человек
16 апреля встреча с представителями Военного учебного центра Уфимского университета науки и технологий: майор Воробьев Н.А. и подполковник запаса Селуянов А.А.	9-11	35
6 апреля встреча с Айчановым Г.Ф. специалистом военкомата	9-11	50
31 марта 2026 года, посетили на базе МАОУ «Лицей № 123» ГО г. Уфа РБ мастер-класс «Поварское дело» для обучающихся 8–9 классов.	8-9	20
24 марта День открытых дверей Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ) и его колледж	11	8
20 февраля Профессиональный десант: один день в роли героя	9	15
12 февраля региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	6-8 классы	13
22 января 2026 года встреча с преподавателями Башкирского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации провели профориентационную встречу	9-10	50
Встреча обучающихся 10-11 классов с представителем Уфимского Университета Науки и Технологии (УУНиТ) Факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики	11	20
9 ноября профориентационный визит в «Алабуга Политех» в рамках программы «ALGA в Будущее».	9	50
25 октября День открытых дверей Уфимский техникум железнодорожного транспорта в рамках профориентационной работы.	9 б	16
Экскурсия в Управление гражданской защиты городского округа Уфа.	6 г	20
18 октября День открытых дверей В УКРТБ	8 А	15
Конференция по профориентации с Военной академией ПВО города Смоленска.	10	20

Для обучающихся школы регулярно организуется участие в «Проектории» просмотр «шоу профессий» (5-11 классы). Обучающиеся школы участвуют по профориентации на площадках города (ВДНХ, Конгресс-холл и др.).

Школа является опорной школой РЖД. Обучающиеся школы принимали участие во многих мероприятиях, экскурсиях на РЖД, конкурсах и играх, организуемых педагогом от РЖД Желтобородовой О.А., а также проходят летнюю практику на детской железной дороге. В 2026-27 уч. году обучающиеся школы были награждены грамотами, дипломами и ценными подарками за участие в конкурсах, организуемых детской железной дорогой.

Осуществляется сетевое взаимодействие с ВУЗами и СУЗами (САМГУПС, БГПУ им. Акмуллы, УТЖТ, УКРТБ).

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации на 2026/2027 учебный год:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в районе, городе, Республике.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

4. Организовать для педагогов семинар по современным методам профориентации.

5. Активнее применять в работе платформу проекта «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», другие электронные образовательные ресурсы.

Воспитательная работа Индикаторы ВСОКО

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат год
Доля обучающихся с деструктивным поведением	4	5
Доля участников социальных проектов, акций	57	96
Доля обучающихся вовлеченных в волонтерскую деятельность	24	23
Доля обучающихся находящихся в состоянии школьного психологического комфорта	85	93

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы за 2025-2026 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Цель модуля: создание системы коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся и педагогов в единый воспитательный коллектив.

Запланированная работа в течение учебного года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 40 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

- Мониторинг учащихся
- Организация питания учащихся.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проведение мероприятий в классе
- Работа с родителями
- Работа с учителями-предметниками

Каждый месяц:

- Встреча с родителями

Один раз в четверть:

- Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
- Проведение родительского собрания.

- Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

В течение учебного проводился мониторинг выполнения программ, результаты содержатся в информационных справках

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Классы													
	1 кл	1г ОВЗ	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	8е ОВЗ	9кл	9г9д ОВЗ	10а	11а
«ОФП» Физкультура 2-3-ий час)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Разговоры важном»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
«Орлята России»	100%	100%	100%	100%										
Моя Россия – мои горизонты							100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Читательский клуб «В мире книг»			100%											
Практикум "Финансовая грамотность"		100%	100%	100%									100%	100%
«Мы любим свой язык»	100%													
Факультатив «Мир вокруг нас»		100%												
Факультатив «Занимательная математика»		100%	100%	100%										
Увлекательные проекты по информатике							100%	100%	100%					

«Избранные вопросы информатики»													100%	100%
Коррекционные занятия		100%								100%		100%		
Школа юного математика								100%	100%					
«Сложные вопросы русского языка»									100%		100%			
Научное общество «Юный исследователь»													100%	
Факультатив «Формирование функциональной грамотности »	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мир музыкального искусства (музыка)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%					
Мир изобразительного искусства (ИЗО)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%						
«Творческая мастерская»					100%									
«Школьное самоуправление –											100%		100%	100%
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»					100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Клуб «ЮИД»					100%	100%								
«Юнармейский отряд»									100%					
«Семьеведение»													100%	100%

Выводы

1. По результатам проверки выявлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Рекомендации на 2026/2027 учебный год

1. Заместителю директора по воспитательной работе Бортниковой А.А.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ внеурочной деятельности за 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2026.

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ внеурочной деятельности мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Педагогам внеурочной деятельности:

2.1. Актуализировать рабочие программы курсов внеурочной деятельности для 1-4-х 5–9-х и 10–11-х классов в соответствии с планами внеурочной деятельности и календарными учебными графиками на 2026/27 учебный год в срок до 28.08.2026. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 05.06.2026.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2026/27 учебный год в срок до 28.08.2026.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения.

В МАОУ «Школа № 101» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

На начало 2025-2026 учебного года на внутришкольном учете состояло 18 обучающихся, на конец – 19 обучающихся, на учете в КДН и ЗП обучающихся на начало 11 и 7 обучающихся на конец учебного года. Поставлены в течение учебного года на учет в КДН и ЗП 0 обучающихся, сняты с учета КДН и ЗП 4 обучающихся. В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2025/2026 учебном году были проведены Профилактические дни:

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников различных ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

Организационно-профилактическая работа

№	Мероприятие	Сроки	Участники / ответственные
1	Месячник по безопасности ПДД	01.09.2025–30.09.2025	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
2	Организация индивидуальной работы с учащимися-нарушителями ПДД и их родителями, рассмотрение протоколов на КДН и ПДН	В течение года	Руководители отрядов ЮИД
3	Профилактические беседы о СИМ, раздача памяток	В течение года	5–11 классы (среднее и старшее звено)
4	Разработка классных часов по ПДД, создание педагогической копилки	В течение года	1–4 классы
5	Взаимоинформирование с ОГИБДД по ДТП с детьми, ежемесячный мониторинг ДТП и нарушений ПДД	Ежемесячно	1–11 классы
6	Включение вопросов профилактики ДДТТ в повестку совещаний, педсоветов	В течение года	Начальное звено
7	Акция «Единый день ПДД» (совместно с ГИБДД и ЦОБ)	По отдельному плану	1–11 классы
8	Информационно-разъяснительная работа о светоотражающих элементах (беседы, родительские чаты)	Октябрь — декабрь 2025	1–11 классы

Конкурсы, акции, республиканские мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Классы
9	Республиканская акция «ПДД всем знать на пять!» (конкурс «Мой безопасный путь в школу», памятки)	29.09.2025–19.10.2025	1–5 классы
10	Республиканский конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	Сентябрь — ноябрь 2025	По усмотрению
11	Акция «Внимание – дети!» (групповое занятие «Я пешеход»)	20.10.2025	Начальное звено
12	Конкурс «Держим курс на ПДД»	24.10.2025–31.10.2025	5–11 классы
13	Конкурс «ЮИД говорит!»	29.10.2025–11.11.2025	1–11 классы
14	Конкурс «Дай шанс себя заметить!»	05.11.2025–28.11.2025	1–11 классы
15	Городской конкурс «Дом–Школа–Дом»	10.11.2025–24.11.2025	1–4 классы
16	Конкурс «Безопасная ёлка»	01.12.2025–17.12.2025	1–11 классы

№	Мероприятие	Сроки	Классы
17	Акция «Засветись!»	03.11.2025– 10.11.2025	1–4 классы

Работа с родителями и родительский патруль (второе полугодие)

№	Мероприятие	Сроки	Участники
18	Родительские собрания по БДД (СИМ, вело-мото, ремни)	Январь 2026	5–11 классы
19	Родительские собрания о безопасности в летние каникулы	Апрель-май 2026	1–11 классы
20	Акция «Стань заметней на дороге!» (совместно с родительским патрулём)	Январь-февраль 2026	ЮИД + родительский патруль
21	Рейды «Родительский патруль» (2 рейда: контроль перевозки детей и наличие СВЭ)	Январь 2026	ЮИД + родительский патруль

Рейды, дежурства, практические занятия

№	Мероприятие	Периодичность / даты	Ответственные / участники
22	ОПМ «Зимние каникулы» (рейды по использованию СВЭ)	Январь 2026	ЮИД, классные руководители, 1–9 классы
23	Рейд «Безопасный переход» (дежурство у нерегулируемого перехода)	Ежемесячно	Отряд ЮИД, 6Б класс (среднее звено)
24	Профилактический рейд на перекрёстке ул. Ухтомского и Левитана	04.11.2025	ЮИД + сотрудник Центра общественной безопасности
25	Рейд вблизи школы по выявлению нарушений ПДД пешеходами	14.11.2025	Отряд ЮИД
26	Классные пятиминутки с инспектором ЦОБ	17.11.2025– 24.11.2025	Начальное звено (16 классов)

Обучение, семинары, агитбригада

№	Мероприятие	Дата	Участники
27	Онлайн-семинар «Организация работы по профилактике ДДТТ в образовательных организациях Республики Башкортостан»	17.10.2025	Руководитель отряда ЮИД
28	Информационная работа с классными руководителями об участии в конкурсах («Держи курс на ПДД», «Безопасное детство»)	Ноябрь 2025	14 классов
29	Классные часы «Безопасные дороги» на знание ПДД	01.12.2025– 15.12.2025	17 классов

№	Мероприятие	Дата	Участники
30	Размещение печатных материалов по ПДД в классах	03.12.2025	ЮИД, классные руководители
31	Выступление агитбригады «Правила дорог достойны уважения»	Февраль 2026	1–4 классы

Дополнительные мероприятия второго полугодия

№	Мероприятие	Сроки	Участники
32	Патриотический флешмоб, возложение цветов (в рамках ПДД-мероприятий – воспитательный компонент)	Май 2026	Начальное звено

Работа наркологического поста осуществлялась согласно ежеквартальным планам работы на 2025-2026 учебный год. Все мероприятия, проводившиеся по плану работы наркопоста, были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Члены наркопоста осуществляли свою деятельность направлениям, указанным в плане работы: учебная работа, работа, диагностическая работа, работа с родителями.

Проведение социально-психологического тестирования на предмет выявления склонности к употреблению ПАВ среди учащихся 7-11 классов (выявление отношения к алкоголизму, наркомании, табакокурению) позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения. В тестировании приняли участие 333 обучающихся школы. По итогам социально-психологического тестирования обучающиеся МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» не показали склонности к употреблению ПАВ.

В школе в 2024 году создан и успешно функционирует спортивный волейбольный клуб, в котором сегодня занимаются 69 учащихся. Социальный педагог школы в рамках работы объединений дополнительного образования организует занятия «Правовой школы» для 19 обучающихся, состоящих на учете.

Представители родительского комитета активно включились в работу наркопоста. Их силами, совместно с ЦОБ и полицией осуществляются дежурства на школьных мероприятиях. В 2025-2026 учебном году не выявлено обучающихся, употребляющих алкоголь или наркотические вещества.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей всех классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике употребления ПАВ, курения; профилактики наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей всех классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки – ролевые игры, творческие работы

учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

В кабинете заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, видеоролики, презентации по профилактике вредных привычек.

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. В школе обучаются учащиеся ОВЗ, поэтому особое внимание уделяется данным детям, имеющих протоколы ПМПК и инвалидам. Данные учащиеся обучаются по адаптированной программе.

Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников.

Учителя физкультуры регулируют индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся. Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней. Ежегодно учащиеся принимают участие в игре «Зарница», растет число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году около 100 % учащихся были охвачены различной внеурочной деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спортивные игры по футболу, волейболу; военно-спортивные эстафеты.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что у большинства учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

По итогам работы школьного наркопоста в течение 2025-2026 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Применяются как традиционные, так и современные подходы профилактической работе;
3. В процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

Не смотря на большую и систематическую работу педагогического коллектива , специалистов СПС, доля обучающихся с деструктивным поведением больше предполагаемой на 1 %, т.к. многие обучающиеся школы проживают в семьях с достаточно -низкой культурой, где родители живут только заботой накормить и одеть детей, не заботясь об их эмоциональном и воспитательном аспекте.

Доля участников социальных проектов, акций и участников волонтерского движения значительно выше предполагаемой за счет открытия в школе новых общественных организаций и организации новых социальных проектов и акций.

Доля обучающихся находящихся в состоянии школьного психологического комфорта также по результатам НОКО достаточно высока.

Рекомендации на 2026/2027 учебный год :

1. Укрепить взаимодействие с родителями для создания безопасной среды для детей.
2. Углубить просветительскую деятельность. Включить в план лекции, семинары с участием узких специалистов (нарколога, психолога), просмотр и обсуждение социальных видеофильмов.
3. Развивать альтернативные формы досуга. Вовлекать учащихся в спортивные секции, творческие кружки, волонтерские проекты как способ формирования здорового образа жизни.
4. Внедрять тренинги жизненных навыков. Они помогают развивать устойчивость к давлению сверстников и навыки принятия ответственных решений.
5. Проводить тематические недели и декады здоровья.
6. Включить во внеурочную деятельность мероприятия по формированию правовой культуры: классные часы, дискуссии, деловые и ролевые игры, посвященные ответственности за правонарушения, правилам поведения в общественных местах, противодействию экстремизму и вовлечению в деструктивные сообщества.
7. Проводить регулярные индивидуальные и групповые беседы с учащимися, в том числе с теми, кто состоит на учёте.
8. **Мониторинг социально-психологического климата.** Регулярно проводить диагностику отношений в классах, выявлять напряжённые ситуации и работать с ними.
9. Организовать родительские собрания по проблеме ЗОЖ и с целью повышения правовой культуры родителей.
10. Проводить индивидуальные консультации для родителей. Помочь им научиться распознавать тревожные сигналы в поведении ребёнка.
11. Привлекать родителей к участию в профилактических акциях и проектах.
12. Усовершенствовать методы раннего выявления обучающихся «группы риска».
13. Участвовать в районных и городских профилактических проектах и акциях.
14. Регулярно заслушивать классных руководителей на заседаниях наркопоста о работе с учащимися «группы риска».
15. Оказывать консультативную помощь педагогам по вопросам профилактики зависимостей.
16. В конце каждой четверти и учебного года анализировать динамику: снижение числа пропусков занятий, уменьшение количества учащихся на учёте, рост вовлечённости в кружки и внеурочную деятельность, улучшение психологического климата в классах.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ и РБ, проведение церемоний поднятия и спуска государственных флагов, исполнение государственных гимнов способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников на втором этаже школы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение года проводились тематические выставки к памятным датам и праздникам.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- к праздникам: Дню учителя;

- к тематическим неделям: Неделя безопасности,

Оборудованы зоны активного и спокойного отдыха. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства села, района. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;

- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» — это участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя; Всероссийская акции «Письмо солдату», «Внуки по переписке» и многое другое.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Первичное отделение «Движение Первых»- работало на протяжении учебного года в полную силу, ведется ежедневная работа с активистами «Движения Первых.»

В нашей школе в рамках патриотического воспитания школьников создан и функционирует волонтерский отряд «Дари добро». Ребята из волонтерского отряда «Дари добро» принимают активное участие в мероприятиях различной направленности. Участвуют в акциях, флешмобах в поддержку СВО, праздничных концертах.

В МАОУ «Школа № 101 с углублённым изучением экономики» г. Уфы активно развивается и успешно реализуется юнармейское движение — важное направление гражданско-патриотического воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой воспитания школы.

Юнармейское движение в школе выступает эффективным инструментом формирования у учащихся чувства патриотизма, ответственности и готовности к служению Отечеству. Участие в нём способствует развитию дисциплины, навыков командной работы, физической выносливости и лидерских качеств, а также осознанному выбору социально значимой гражданской позиции.

В течение года деятельность юнармейского отряда была насыщенной и разноплановой. В рамках движения проведены следующие мероприятия:

- учебно-тренировочные занятия по строевой и физической подготовке, направленные на формирование базовых навыков и повышение уровня общей физической подготовленности юнармейцев;
- тематические занятия и встречи, посвящённые истории Вооружённых Сил РФ, дням воинской славы и памятным датам, позволившие углубить знания школьников о героическом прошлом страны;
- практические занятия по основам безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовке, включавшие отработку навыков оказания первой помощи, ориентирования на местности и обращения со снаряжением;
- участие в городских и республиканских военно-патриотических акциях и конкурсах, где обучающиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки, сплочённость и умение действовать в команде;
- волонтерские и шефские мероприятия: помощь ветеранам, участие в благоустройстве памятных мест и организация просветительских встреч для младших школьников, что способствовало развитию социальной активности и эмпатии у участников движения.

Особое внимание в работе отряда уделялось интеграции юнармейской деятельности с другими модулями воспитательной работы: мероприятия органично дополняли тематические классные часы, проекты по краеведению и акции гражданско-патриотической направленности. Численность юнармейского отряда стабильно растёт, что свидетельствует о возрастающем интересе обучающихся к патриотической работе и осознанном стремлении вносить личный вклад в общественно значимые инициативы. Работа отряда осуществляется при тесном взаимодействии с координаторами движения, представителями ветеранских организаций и социальными партнёрами школы.

Таким образом, реализация юнармейского направления в школе обеспечивает системное формирование у обучающихся патриотического сознания, нравственных ориентиров и готовности к выполнению гражданского долга, в полной мере отвечая целям и задачам современной воспитательной системы образовательного учреждения.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы группы школы в сети ВКонтакте.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Общешкольные мероприятия года проведены в полном объёме.
2. Мониторинг работы классных руководителей выявил, что работа осуществляется в соответствии поставленными целями и задачами воспитательной работы, календарным планом воспитательной работы.
3. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию обучающихся за 2025-2026 учебный год считаем следующие достижения:

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Выводы:

1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2025/26 учебного года можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Рекомендации на 2026/2027 учебный год :

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР А.А.Бортниковой :
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- 4.Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- 5.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ОО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Работа с ОВЗ

Школа реализует следующие АООП:

- | | | | |
|--|-----------|------------|--------|
| • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) | программа | начального | общего |
| • адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) | программа | начального | общего |
| • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) | программа | основного | общего |
| • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) | программа | основного | общего |
| • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с НОДа (вариант 6,1); | программа | основного | общего |
| • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих (вариант 2.1); | программа | основного | общего |
| • адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) | программа | основного | общего |

В школе имеются необходимые документы, регламентирующие ведение коррекционной работы: локальные акты, договоры с организациями по реабилитации детей с ОВЗ , программы специалистов, разработаны и утверждены программы коррекционной работы, которые являются разделом ООП ОО. Данные программы направлены на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а так же предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Обучение детей ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с локальными актами, регулирующими учебную и внеурочную деятельность:

Положение о текущем контроле и системе оценивания обучающихся с ОВЗ; Положение об оценке знаний, умений и навыков учащихся с ИН; Положение о специальных коррекционных классах Положение о текущем и промежуточном контроле обучающихся с ИН и др.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

100% детей с ОВЗ на основании рекомендации ПМПК «Юг» г. Уфа по заявлению родителей обучались по адаптированным общеобразовательным программам (далее АОП), разработанным на основании Положения об АОП.

Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия учителей, педагога-психолога, логопеда, дефектолога проходили в соответствии с утвержденным расписанием и рекомендациями ПМПК «Юг» г. Уфы.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ в школе работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в постоянный состав которого включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность на основании Положения о ППК, утвержденного плана работы. На заседания приглашались учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители). В начале учебного года был создан банк данных детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обучающихся специальных (коррекционных) классов, а также обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах. На начало 2025-26 учебного года в МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» обучалось 102 обучающихся со статусом ОВЗ, из них дети - инвалиды – 28 человек; На конец 3 четверти прошли ПМПК и переведены на обучение по адаптированным программам еще обучающиеся 5г класса, 9а классов. На конец учебного года обучается 107 обучающихся с ОВЗ и 32 инвалида.

МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» является ресурсной школой по работе с детьми с ОВЗ

Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных конкурсах в 2025-26 уч.г увеличилась.

С учащимися ОВЗ 2-9 классов в сентябре были проведены входные предметные диагностики по русскому языку и математике. Результаты предметной диагностики позволили отследить результативность обучения в первой четверти и выявить рост результатов каждого ученика. В этой диагностике внимание уделялось всем основным, даже самым незначительным, умениям и навыкам по основным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 5-9 классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОУ.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность представлена всеми направлениями. Занятия велись в регулярной и нерегулярной форме.

Индикаторы ВСОКО

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат год
Доля обучающихся ОВЗ, принявших участие в неделе инклюзии	100	100
Доля обучающихся, принявших участие в «Абилимпикс»	5	14
Доля обучающихся- призеров и победителей различных творческих конкурсах (муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	25	86

В этом учебном году в школе была проведена неделя инклюзии, в рамках которой прошла инклюзивная олимпиада, открытые уроки по предметам. По итогам мероприятий обучающиеся, были награждены сладкими призами. Доля обучающихся ОВЗ принявших участие в неделе инклюзии-100 %

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие наравне со всеми обучающимися во всех мероприятиях, акциях школы.

Доля обучающихся- призеров и победителей различных творческих конкурсах (муниципальный, региональный, всероссийский уровень) в 3,5 раза больше планируемого результата.

Результаты участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах

1. «Абилимпикс»: 2 участие 1 призер
2. Участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» -12 человек
3. Республиканский конкурс «Ученик года» для обучающихся с ОВЗ победитель 1 ученик
- 4 «Созвездие талантов»- участие 1 ученик
5. Открытый конкурс творчества и достижений в образовании среди детей и молодежи с ОВЗ- 1 место и участие
6. Республиканский конкурс чтецов, посвященного Дню Неизвестного Солдата»-2 место
7. Конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Край родной, я тебя воспеваю!» 17 победителей
8. Победитель жд – онлайн квиза «интеллектуальный марафон»
9. Республиканский конкурс "Минута Славы - 2025" 1 место и 3 место
10. Районный этап XIX смотра-конкурса талантов художественного слова «Вдохновение»/«Илһам», посвященный Году защитника Отечества в Российской Федерации и Дню Республики Башкортостан – 3 место
11. Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный Народному поэту Республики Башкортостан Мустаю Кариму. Творческая работа - призер
12. Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный Народному поэту Республики Башкортостан Мустаю Кариму. Викторина – 1 победитель, 2 призера
13. Республиканский конкурс "Туризм в стиле этно"-1 ученик участие

14. Фестиваль творчества людей с ОВЗ «Добрые сердца»- 4 ученика 1 место
15. Межрегиональная научно-практическая конференция «Бикбаевские чтения», посвященной памяти Народного поэта Башкортостана Р.Бикбаева и Дню башкирского языка- 2 призера
16. Конкурс сочинений «Моя семья платит налоги вовремя»- 2 место
17. Открытый конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «зимняя фантазия» -1 победитель
18. Международная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Все обо всем» - победители 2

В 2025/26 учебном году в МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» был проведен городской семинар для логопедов, а также день открытых дверей для специалистов Регионального ресурсного центра по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями и РАС (РРЦ РАС).

Школа стала обладателем гранта Администрации города Уфы проект Центр поддержки для детей-инвалидов и их родителей «Мир возможностей», который был реализован с марта по июнь 2026г.

Работа Центра велась по 5 направлениям:
 медиастудия «Возможности рядом» (10 занятий для каждой группы),
 пластилинография (10 занятий для каждой группы),
 спортивный клуб «Вместе» (10 занятий для каждой группы),
 школа осознанного родительства «Семья» (10 занятий для каждой группы),
 песочная терапия (10 занятий для каждой группы)

Для оценки успешности освоения АООП в 2025/26 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четвертей и года.

Успеваемость обучающихся коррекционных классов

Класс	Всего уч-ся	Из них ЗПР	На «5»	На "4", "5"	На "2"	н/а	Успев аем.	Качеств о	Класс	
8е	13	13	0	2	0	0	100	15,38	8е	
9г	14	13	0	3	1	0	92,85	21,42	9г	
9д	12	12	0	2	0	0	100	16,66	9д	

Вывод : Проведенный анализ показал, что в МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

В МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2025/26 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Рекомендации на 2026-27 уч.г.

1. Продолжить разработку заданий уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся по классам ОВЗ.

2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий для обучающихся ОВЗ и инвалидов.
3. Активизировать работу учителям – предметникам и классным руководителям по участию обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах
4. Администрации школы усилить контроль за работой учителей – предметников и классных руководителей за работой с обучающимися с ОВЗ по развитию творческих способностей
5. Руководителю МО СПС систематизировать работу классных руководителей с обучающимися с ОВЗ, активизировать внутришкольную работу с обучающимися с ОВЗ.

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Исходя из полученных результатов оценки качества образования МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ставит перед собой задачи на 2026/2027 учебный год:

- в 2026-2027 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися как с высокомотивированными, так и с низкомотивированными;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11- ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- продолжить внедрение проектной и исследовательской деятельности среди обучающихся с целью повышения метапредметных результатов;
- совершенствовать систему работы с портфолио обучающихся с целью отслеживания личностных результатов;
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить развитие функциональной грамотности у обучающихся;

- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- продолжить формирование у школьников активной жизненной позиции через ученическое самоуправление;
- продолжить повышение профессионального уровня педагогических работников при внедрении ФГОС и ФООП
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;